



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV
MELALUI *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW*
DI SD 1 PRAMBATAN KIDUL KUDUS**

Oleh

DIYAH AYU KRISTIYANINGSIH

NIM 2010 33 019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV
MELALUI *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW*
DI SD 1 PRAMBATAN KIDUL KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.” (Q.S Al-Insyirah 6-7).

“Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil, kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik. ”(Evelyn Underhill).

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Bapak Nasikin dan Ibu Munjiati orang tuaku tercinta, terima kasih untuk setiap kasih sayangmu yang tulus dan doa yang kau panjatkan untuk kebahagiaan dan kesuksesanku.
2. Candra dan Ardi adikku tersayang, terima kasih untuk segala dukungan dan senantiasa mengisi hari-hariku.
3. Sahabatku PGSD kelas A angkatan 2010, terima kasih atas doa dan yang selalu menyemangatiku.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Kelas IV Melalui *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* Di SD 1 Prambatan Kidul Kudus” oleh Diyah Ayu Kristiyaningsih (NIM 201033019) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus, 19 Agustus 2014

Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd.
NIS. 0610701000001210

Pembimbing II



Henry Suryo Bintoro, S. Pd., M. Pd.
NIS. 0610701000001230

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Diyah Ayu Kristiyaningsih (NIM 201033019) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 30 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

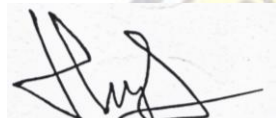
Kudus, 15 September 2014

Dewan Penguji



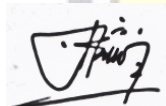
Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd.
NIS. 0610701000001210

(Ketua)



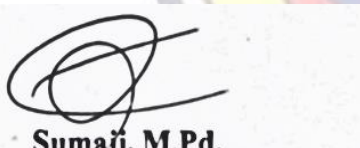
Henry Suryo Bintoro, S. Pd., M. Pd.
NIS. 0610701000001230

(Anggota)



Eka Zuliana, M. Pd.
NIS. 0610701000001221

(Anggota)



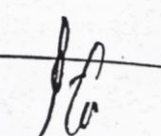

Sumaji, M. Pd.
NIS. 0610701000001220

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti sampaikan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Kelas IV Melalui *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* Di SD 1 Prambatan Kidul” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., kaprodi PGSD yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd., dan Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing yang sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
5. Suyanto, S. Pd., kepala SD 1 Prambatan Kidul Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Ida Riawati, A. Ma. Pd., guru kelas IV SD 1 Prambatan Kidul Kudus yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahan selama penelitian .
7. Siswa-siswi kelas IV, seluruh guru dan staf SD 1 Prambatan Kidul Kudus yang telah membantu selama pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak yang telah membantu peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kudus, 10 Agustus 2014

Peneliti,

Diyah Ayu Kristiyaningsih
NIM 201033019

ABSTRACT

Kristiyaningsih, Diyah Ayu. 2014. Improving Of Fourth Grade Student Mathematics Learning Achievement Through Cooperative Learning Jigsaw Type In SD 1 Prambatan Kidul Kudus. Skripsi. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muria Kudus. Advisor: (i) Drs. Kanzunnudin Moh, M. Pd. (ii) Henry Suryo Bintoro, S. Pd, M. Pd.

Keywords: Mathematics Learning Achievement, Cooperative Learning Jigsaw Type, Properties Of Simple Geometry.

Background underlying this is the low education implemented mathematics learning achievement fourth grade students SD 1 Prambatan Kidul Kudus. The low student achievement can be seen from the achievement of values Middle Deuteronomy semester math class IV academic year 2013/2014 there are still many students who score below the minimum completeness criteria. The low yield due to student learning in teacher learning is still conventional passive lead students in learning because learning is dominated by the teacher. Steps taken to improve the achievement of the fourth grade math students by implementing cooperative learning jigsaw type on mathematics learning material properties of simple geometry. Application of Cooperative Learning Jigsaw model aims to improve learning achievement, student activities and teacher skills.

Type the Jigsaw cooperative learning group learning in which students learn the origin groups and expert groups. Jigsaw learning stages namely: (1) the establishment of an expert group; (2) the distribution of material per section; (3) creation of expert groups; (4) a discussion within the expert group; (5) back to the original group; (6) evaluation; (7) the awards.

This research is a classroom action research conducted in two cycles, each cycle of the two meetings. Each cycle through the four stages of planning, action, observation, and reflection. The subject of researchers and fourth grade students of SD 1 Prambatan Kidul Kudus which consist 22 students. Data collection techniques included interviews conducted, testing, observation, and documentation. The instrument of research are student worksheet, teacher worksheet activity, basic of interview, the result of cycle and photo. Data obtained include cognitive learning achievement data, which includes a student activity as well as affective and psychomotor skills of teachers. The data was analyzed by data analysis techniques quantitatively and qualitatively.

The results of this study indicate that through cooperative learning jigsaw type can improve mathematics learning achievement fourth grade students SD 1 Prambatan Kidul Kudus on the material properties of simple geometry.. This is evidenced an improvement in student achievement of phase II prasiklus up cyclically. Student achievement in pra cycles shows the average value of 66.68, with a classical completeness reaches 11 students (50%). In the first cycle the average class value increased to 67.95 with classical completeness 15 students (68.18%). In the second cycle the average class value increased to 76.36 with

classical completeness of 20 students (90%). To increase the students' affective and psychomotor achievement indicated by increased activity of students in learning in the first cycle to the second cycle. Average student activity in the first cycle (66.94%) with high criterion, and the second cycle increased to 75.79 with a high criteria, for the improvement of teachers' skills shown from the results of teachers' skills for learning. In the first cycle the acquisition of skills of teachers reaches 81.25% fall into either category and the second cycle increased to 85% in the excellent category.

The conclusions in this study are learning through cooperative learning jigsaw type can improve student achievement Elementary School fourth grade SD 1 Prambatan Kidul Kudus in mathematics material properties of simple geometry. Suggestions in this study it is expected that other researchers can use a type of jigsaw cooperative learning becomes effective, the jigsaw type cooperative learning can used the other materials based on the grade of students.



ABSTRAK

Kristiyaningsih, Diyah Ayu. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Kelas IV Melalui Cooperative Learning Tipe Jigsaw Di SD 1 Prambatan Kidul Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Moh Kanzunnudin, M. Pd. (ii) Henry Suryo Bintoro, S. Pd, M. Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika, *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw*, Sifat-Sifat Bangun Ruang Sederhana.

Latar belakang yang mendasari dilaksanakan pendidikan ini adalah rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas IV SD 1 Prambatan Kidul Kudus. Rendahnya hasil belajar siswa dapat dilihat dari pencapaian nilai Ulangan Tengah Semester matematika kelas IV tahun ajaran 2013/ 2014 masih banyak nilai siswa yang di bawah kriteria ketuntasan minimal. Rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan dalam pembelajaran guru masih konvensional yang menyebabkan siswa pasif dalam pembelajaran karena pembelajaran didominasi oleh guru. Langkah yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV dengan menerapkan *cooperative learning* tipe *jigsaw* pada pembelajaran matematika materi sifat-sifat bangun ruang sederhana. Penerapan *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar, aktivitas siswa dan keterampilan guru.

Cooperative Learning Tipe *Jigsaw* pembelajaran kelompok yakni siswa belajar dalam kelompok asal dan kelompok ahli. Tahapan pembelajaran *jigsaw* yakni: (1) pembentukan kelompok ahli; (2) pembagian materi per subbab; (3) pembentukan kelompok ahli; (4) diskusi dalam kelompok ahli; (5) kembali ke kelompok asal; (6) evaluasi; (7) pemberian penghargaan.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus dua pertemuan. Setiap siklus melalui empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini yakni siswa kelas IV SD 1 Prambatan Kidul Kudus yang berjumlah 22 siswa. Teknik pengumpulan data yang dilakukan meliputi observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian meliputi lembar aktivitas siswa, lembar aktivitas guru, pedoman wawancara, evaluasi siklus dan foto. Data yang diperoleh meliputi data hasil belajar kognitif, aktivitas siswa yang mencakup afektif dan psikomotorik serta keterampilan guru. Data penelitian dianalisis dengan teknik analisis data secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa melalui *cooperative learning* tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD 1 Prambatan Kidul Kudus pada materi sifat-sifat bangun ruang sederhana. Hal ini dibuktikan adanya peningkatan pada hasil belajar siswa dari tahap prasiklus sampai siklus II. Hasil belajar siswa pada prasiklus menunjukkan nilai rata-rata 66,68, dengan ketuntasan klasikal mencapai 11 siswa (50%). Pada siklus I rata-rata nilai kelas meningkat menjadi 67,95 dengan ketuntasan klasikal 15 siswa

(68,18%). Pada siklus II rata-rata nilai kelas meningkat menjadi 76,36 dengan ketuntasan klasikal 20 siswa (90%). Untuk peningkatan pada hasil afektif dan psikomotorik siswa ditunjukkan dengan meningkatnya aktivitas siswa dalam pembelajaran pada siklus I sampai siklus II. Rata-rata aktivitas siswa pada siklus I (66,94%) dengan kriteria tinggi, dan siklus II meningkat menjadi 75,79 dengan kriteria tinggi, untuk peningkatan keterampilan guru ditunjukkan dari hasil keterampilan guru selama pembelajaran. Pada siklus I perolehan keterampilan guru mencapai 81,25% masuk dalam kategori baik dan pada siklus II meningkat menjadi 85% dalam kategori sangat baik.

Simpulan pada penelitian ini pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 1 Prambatan Kidul Kudus pada mata pelajaran matematika materi sifat-sifat bangun ruang sederhana. Saran dalam penelitian ini diharapkan *cooperative learning* tipe *jigsaw* dapat diterapkan dalam materi lain dan jenjang kelas yang berbeda, *cooperative learning* tipe *jigsaw* dapat diterapkan dalam materi lain dan jenjang kelas yang berbeda.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup	8
1.6 Definisi Operasional	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Hakikat Belajar	10
2.1.2 Prinsip-Prinsip Belajar	13
2.1.3 Ciri-ciri Belajar	14
2.1.4 Hasil Belajar	14
2.1.5 Faktor Yang Mempengaruhi Belajar	17

2.1.6	Pembelajaran Matematika.....	19
2.1.6.1	Hakikat Matematika	19
2.1.6.2	Tujuan Matematika	21
2.1.6.3	Pembelajaran Matematika.....	22
2.1.7	Ruang Lingkup.....	25
2.1.8	Tinjauan Materi.....	26
2.1.8.1	Bangun Ruang.....	26
2.1.8.2	Kubus	26
2.1.8.3	Balok.....	27
2.1.8.4	Kerucut	29
2.1.8.5	Tabung.....	29
2.1.8.6	Limas Segitiga	30
2.1.8.7	Limas Segiempat	31
2.1.8.8	Prisma Segitiga	31
2.1.8.9	Prisma Segiempat.....	32
2.1.9	Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i>	32
2.1.9.1	Model Pembelajaran	32
2.1.9.2	Pengertian <i>Cooperative Learning</i>	34
2.1.9.3	Tujuan Pembelajaran Kooperatif	35
2.1.9.4	Karakteristik Strategi Pembelajaran Kooperatif	37
2.1.9.5	<i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i>	39
2.1.9.6	Langkah-langkah <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i>	40
2.2	Penelitian yang Relevan	45

2.3	Kerangka Berpikir	48
2.4	Hipotesis Tindakan	51

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Setting Penelitian	52
3.2	Subjek Penelitian	53
3.3	Variabel Penelitian	53
3.4	Prosedur Penelitian	53
3.4.1	Siklus I	55
3.4.2	Siklus II.....	59
3.5	Teknik Pengumpulan Data	64
3.5.1	Data dan Sumber Data Penelitian	64
3.5.2	Metode Pengumpulan Data.....	66
3.5.3	Instrumen Penelitian	72
3.6	Validitas dan Reliabilitas.....	74
3.6.1	Validitas.....	74
3.6.2	Reliabilitas	76
3.7	Teknik Analisis Data.....	78
3.7.1	Data Kuantitatif.....	79
3.7.2	Data Kualitatif	81
3.8	Indikator Keberhasilan.....	83

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Hasil Pra Siklus	84
4.2	Hasil Penelitian Siklus I	88

4.3 Hasil Penelitian Siklus I I	116
---------------------------------------	-----

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan *Cooperative Learning* Tipe

<i>Jigsaw</i>	145
---------------------	-----

5.2 Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan *Cooperative Learning* Tipe

<i>Jigsaw</i>	149
---------------------	-----

5.3 Keterampilan Guru dengan Menerapkan *Cooperative Learning* Tipe

<i>Jigsaw</i>	151
---------------------	-----

5.4 Kelebihan Dan Kelemahan Penelitian

154

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan

155

6.2 Saran

156

DAFTAR PUSTAKA

158

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....

162

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Implementasi <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i>	43
Tabel 3.1 KKM Mata Pelajaran Matematika Kelas IV	79
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	80
Tabel 3.3 Rambu-rambu Hasil Analisis	82
Tabel 4.1 Pelaksanaan Kegiatan Prasiklus	85
Tabel 4.2 Nilai Awal Siswa Kelas IV	86
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	87
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Siklus I	91
Tabel 4.5 Pembagian Kelompok Asal	93
Tabel 4.6 Pembentukan Kelompok Ahli	95
Tabel 4.7 Pembagian Kelompok Asal	101
Tabel 4.8 Pembentukan Kelompok Ahli	102
Tabel 4.9 Hasil Evaluasi Siswa Kelas IV Pada Siklus I	107
Tabel 4.10 Pengamatan Keterampilan Guru Pada Siklus I	109
Tabel 4.11 Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	112
Tabel 4.12 Pengamatan Aktivitas Siswa Individu Siklus I Pertemuan 1	112
Tabel 4.13 Pengamatan Aktivitas Siswa Individu Siklus I Pertemuan 2	114
Tabel 4.14 Jadwal Pelaksanaan Siklus II	119
Tabel 4.15 Pembagian Kelompok Asal	121
Tabel 4.16 Pembentukan Kelompok Ahli	123
Tabel 4.17 Pembagian Kelompok Asal	128

Tabel 4.18 Pembentukan Kelompok Ahli	130
Tabel 4.19 Hasil Evaluasi Siswa Kelas IV Pada Siklus II	134
Tabel 4.20 Pengamatan Keterampilan Guru Pada Siklus II	136
Tabel 4.21 Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	139
Tabel 4.22 Pengamatan Aktivitas Siswa Individu Siklus II Pertemuan 1.....	140
Tabel 4.23 Pengamatan Aktivitas Siswa Individu Siklus II Pertemuan 2.....	141



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bangun Ruang Kubus	27
Gambar 2.2 Bangun Ruang Balok	28
Gambar 2.3 Bangun Ruang Kerucut	29
Gambar 2.4 Bangun Ruang Tabung	30
Gambar 2.5 Bangun Ruang Limas Segitiga	30
Gambar 2.6 Bangun Ruang Limas Segiempat	31
Gambar 2.7 Bangun Ruang Prisma Segitiga.....	31
Gambar 2.8 Bangun Ruang Prisma Segiempat.....	32
Gambar 2.9 Kerangka Berpikir	50
Gambar 3.1 Desain Model Penelitian Tindakan Kelas	54
Gambar 4.1 Diagram Nilai Awal Siswa Kelas IV	87
Gambar 4.2 Pembentukan Kelompok Asal.....	94
Gambar 4.3 Pembagian Materi Per Sub Bab	94
Gambar 4.4 Pembentukan Kelompok Ahli	95
Gambar 4.5 Diskusi Dalam Kelompok Ahli	96
Gambar 4.6 Kembali Ke Kelompok Asal	97
Gambar 4.7 Evaluasi	98
Gambar 4.8 Pemberian Penghargaan	98
Gambar 4.9 Pembentukan Kelompok Asal.....	101
Gambar 4.10 Pembagian Materi Per Sub Bab	102
Gambar 4.11 Pembentukan Kelompok Ahli	103

Gambar 4.12 Diskusi Dalam Kelompok Ahli	104
Gambar 4.13 Kembali Ke Kelompok Asal	105
Gambar 4.14 Evaluasi	105
Gambar 4.15 Pemberian Penghargaan	106
Gambar 4.16 Diagram Hasil Evaluasi Siswa Kelas IV Siklus I	108
Gambar 4.17 Diagram Keterampilan Guru Pada Siklus I	111
Gambar 4.18 Pembentukan Kelompok Asal.....	122
Gambar 4.19 Pembagian Materi Per Sub Bab	122
Gambar 4.20 Pembentukan Kelompok Ahli	123
Gambar 4.21 Diskusi Dalam Kelompok Ahli	124
Gambar 4.22 Kembali Ke Kelompok Asal	125
Gambar 4.23 Evaluasi	126
Gambar 4.24 Pemberian Penghargaan	126
Gambar 4.25 Pembentukan Kelompok Asal.....	129
Gambar 4.26 Pembagian Materi Per Sub Bab	129
Gambar 4.27 Pembentukan Kelompok Ahli	130
Gambar 4.28 Diskusi Dalam Kelompok Ahli	131
Gambar 4.29 Kembali Ke Kelompok Asal	132
Gambar 4.30 Evaluasi	133
Gambar 4.31 Pemberian Penghargaan	133
Gambar 4.32 Diagram Hasil Evaluasi Siswa Kelas IV Siklus II	135
Gambar 4.33 Diagram Keterampilan Guru Pada Siklus II	138

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	163
Lampiran 2 Data Siswa Kelas IV SD 1 Prambatan Kidul	164
Lampiran 3 Data Nilai Awal Siswa	165
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru Sebelum Pelaksanaan	166
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru Sebelum Pelaksanaan	168
Lampiran 6 Lembar Evaluasi Validitas.....	170
Lampiran 7 Kunci Jawaban Soal Validitas.....	178
Lampiran 8 Analisis Validitas	179
Lampiran 9 Analisis Reliabilitas	181
Lampiran 10 Silabus Siklus I Pertemuan 1.....	183
Lampiran 11 RPP Siklus I Pertemuan 1.....	185
Lampiran 12 Materi Sifat-Sifat Bangun Ruang Sederhana.....	191
Lampiran 13 Pembentukan Kelompok Asal	198
Lampiran 14 LKS Siklus I Pertemuan 1	199
Lampiran 15 Soal Evaluasi (Kuis)	201
Lampiran 16 Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	202
Lampiran 17 Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	209
Lampiran 18 Silabus Siklus I Pertemuan 2	220
Lampiran 19 RPP Siklus I Pertemuan 2	222
Lampiran 20 LKS Siklus I Pertemuan 2	228
Lampiran 21 Soal Evaluasi (Kuis)	230

Lampiran 22 Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	231
Lampiran 23 Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	238
Lampiran 24 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	249
Lampiran 25 Lembar Evaluasi Siklus I.....	251
Lampiran 26 Hasil Evaluasi Siklus I	254
Lampiran 27 Dokumentasi Siklus I	255
Lampiran 28 Silabus Siklus II Pertemuan 1.....	258
Lampiran 29 RPP Siklus II Pertemuan 1	260
Lampiran 30 LKS Siklus II Pertemuan 1	266
Lampiran 31 Soal Evaluasi (Kuis)	268
Lampiran 32 Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	269
Lampiran 33 Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1`.....	276
Lampiran 34 Silabus Siklus II Pertemuan 2	287
Lampiran 35 RPP Siklus II Pertemuan 2	289
Lampiran 36 LKS Siklus II Pertemuan 2	295
Lampiran 37 Soal Evaluasi (Kuis)	297
Lampiran 38 Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	298
Lampiran 39 Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	305
Lampiran 40 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	316
Lampiran 41 Lembar Evaluasi Siklus II	319
Lampiran 42 Kunci Jawaban Soal Evaluasi	322
Lampiran 43 Hasil Evaluasi Siklus II	324
Lampiran 44 Dokumentasi Siklus II	325

Lampiran 45 Lembar Wawancara Guru Setelah Penelitian	328
Lampiran 46 Lembar Wawancara Siswa setelah Penelitian	329
Lampiran 47 Catatan Lapangan	330
Lampiran 48 SK Bimbingan	331
Lampiran 49 Surat Ijin Penelitian	332
Lampiran 50 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	333
Lampiran 51 Surat Pernyataan	334
Lampiran 52 Berita Acara Bimbingan Dosen 1	335
Lampiran 53 Berita Acara Bimbingan Dosen 2	337
Lampiran 54 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	339
Lampiran 55 Daftar Riwayat Hidup	340
Lampiran 56 Surat Permohonan Ujian Skripsi	341

